

学校経営の方針

金山町の教育の重点施策

- 「郷土を担う心豊かな人間の育成」
～郷土を担う個性豊かでたくましい青少年の育成～
①確かな学力の育成
②豊かな心を身につける
③健康な体の育成
④ふるさと教育の充実
⑤情報化・国際化教育の推進
⑥SDGsの取り組みの推進
⑦学校・家庭・地域社会の連携
⑧家庭への経済的支援
⑨県立川口高等学校への支援

- (1)生徒が来たくなる学校、保護者から信頼される学校、教師も勤めたいと思える学校をつくる。
(2)「生きる力」を身につけるために、知・徳・体の調和のとれた心豊かで健康な生徒の育成に努める。
(3)基礎・基本の確実な修得とその活用ができる力を身につけるために、個に応じたきめ細かな指導と自ら学ぶ意欲・態度の育成に努める。
(4)地域や保護者の期待に応える生徒を育成するために家庭、地域、関係機関との連携を深め、地域に開かれた学校づくりに努める。
(5)教師としての使命を自覚し、その資質能力の向上を図り、創意ある教育実践に努める。
(6)「金山町の教育の重点施策」の具現化を図る。

目指す学校像

生徒が来たくなる学校

- 自分の良さが認められる学校
○信頼できる友だちや先生がいる学校
○授業や部活に力を発揮できる学校

保護者から信頼される学校(保護者の願い)

- 子どもの力を伸ばしてくれる学校
○悩み等を気軽に相談できる学校
○いじめ等がなく安心して過ごせる学校

教師も勤めたい学校

- 和があり、成長を喜び合える学校
○生徒や保護者に信頼される学校
○自分の力が発揮できる学校

目指す学級像

- ①いじめを許さず、仲間はずれを出さない笑顔にあふれた学級
②学級の諸問題を本気で話し合う学級
③全ての生徒に役割があり、一人一人が活躍する場がある学級
④学級役員等のリーダーを支えることができる学級
⑤時間を守り、けじめがつけられる学級
⑥切磋琢磨しながら互いに高め合い、自己実現を目指す学級
⑦毎時間の授業を大切に、協働的な学びを行う学級
⑧相手の立場を尊重し、互いに認め助け合い、成長し合う学級
⑨学力向上に本気で取り組み、進路実現を目指す学級
⑩行事等に本気で取り組み、感動と喜びを分かち合える学級

目指す教師像

- ①いつも笑顔で明るく元気にあいさつする教師
②生徒の良いところを認め、励まし、褒め、伸ばす教師
③常に生徒に愛情をもって声をかけたり相談にのったりする教師
④見て見ぬふりをせず、毅然と指導する教師
⑤指導する前に生徒の話をよく聞き、ねばり強く指導する教師
⑥学力の伸び悩んでいる生徒に何度も手を差し伸べる教師
⑦生徒と共に考え、活動し、喜びや悩みを共有する教師
⑧将来の夢や希望を持ち、努力することの大切さを語る教師
⑨「子を思う親の気持ち」をわかろうとする教師
⑩保護者への連絡や報告等(途中経過の報告や良いことも)を積極的に行う教師

Action 教育目標

ふるさとや学校に誇りを持ち、夢に向かって努力する生徒

自ら学ぶ生徒

心豊かな生徒

たくましい生徒

令和5年度のスローガン

「自己マネジメント力」の育成

Plan & Do

【確かな学力の向上】

- 「学ぶ雰囲気や意欲を醸成し、目標を持って学習に励む意欲を育成する」
□「わかる・できる」授業の実践
・今日は「何を勉強するのか」
→生徒の興味関心を生かした課題設定の工夫
・生徒主体の授業展開
→教室中に生徒の声が飛び交うような発問の工夫
・今日は「何を学んだのか」「何ができたようになったのか」
→まとめ、振り返りの時間の確保
・ユニバーサルデザインの視点による授業づくり
・指導に生かす評価の充実(指導と評価の一体化)
□学習習慣の確立
・学習時の約束(学習用具の準備、チャイム礼等)
・主体的に学ぶ態度の育成(PUS)
・学習ガイダンス(みかぐらの活用)
・学習や生活を改善する力の育成(R-PDCAサイクル)
・家庭との連携による学習習慣づくり(「家庭学習スタンダード」の活用)
□基礎学力の定着
・少人数のよさを生かした個別指導の充実
→個に応じた学習方法や支援、課題の提示
・漢字・計算・英単語コンテストの実施
・ICTの活用(授業支援、学習支援等)
□特別支援教育の充実
・生徒理解に根ざした生活支援・学習支援
・関係機関と連携した支援体制づくり

Check

- 授業が分かりやすいと感じる生徒の評価 3.33 (R5) → 3.40 (R6)
□家庭学習を毎日行っている生徒の評価 2.94 (R5) → 3.10 (R6)
□話し合いに積極的に取り組む生徒の評価 3.00 (R5) → 3.10 (R6)

Plan & Do

【互いを尊重した人間関係づくり】

- 「お互いのよさに学び、共に向上していく態度を育成する」
□自己肯定感の育成
・認め、励まし、褒め、伸ばす指導
・成長、変容を実感させる手立ての工夫
・「一日一感動運動」の充実
□コミュニケーション能力の育成
・心のこもったあいさつの推進
・発表の場の設定と発表内容の指導
・対外的な交流活動の推進(小中、中高間での連携)
□道徳教育の充実
・「考え、議論する」道徳の授業の充実
・教育活動全体を通じた内面的資質の育成
□キャリア教育の推進
・地域を知り、地域の将来を考え、自分の生き方を考える地域探究学習の実践
・職業体験、体験学習、講演会の充実
・キャリアパスポートの充実と活用
□生徒会活動の推進・活性化
・生徒の自主的活動の質を高める支援
□いじめ・不登校の未然防止
・互いに認め合う寛容な心をもつ集団の育成
・SC・SSWRとの連携
・日常の観察やアンケート、教育相談の充実
□地域一体型ふるさと教育事業への取り組み
・地域行事への協力と交流活動の充実
・ボランティア活動(地域に貢献する)の推進

Check

- 周回とコミュニケーションを図り、自分の意見を伝えることができた生徒の評価 3.11 (R5) → 3.25 (R6)
□一日一感動等を通して、自分自身や他人のよさを見つけることができた生徒の評価 3.72 (R5) → 3.80 (R6)
□これからの生活や将来の目標について考えることができたと思う生徒の評価 3.39 (R5) → 3.45 (R6)

Plan & Do

【心身の鍛錬と向上】

- 「体力・精神力の向上と健康増進を目指す意欲を育成する」
□体力、精神力の向上
・生徒の特性を把握し、個に応じた支援
・授業や部活動(特設陸上・駅伝を含む)、PUTを通じた継続的な体力づくり
□健康に関する自己管理能力の育成
・適切なメディアの利活用に向けた生徒及び保護者への啓蒙
・「自分手帳」の有効活用
・委員会活動を生かした健康指導
・食育に関する指導の充実
・外部講師を活用した講座の充実(思春期、性感染症、薬物乱用防止、情報モラル等)
・早寝・早起き・朝ごはんの継続的な指導
・感染症予防への組織的な指導
□部活動
・あいさつ、マナー、礼儀の指導
・技術向上を目指し、仲間と共に励まし合うチームワークづくり
・根気強さ、粘り強さ、集中力等の精神力の育成
・大会や練習試合での交流を通じたコミュニケーション力の育成
□安全・安心な教育環境づくり
・組織的な安全点検と学校事故の未然防止
・防災教育・安全指導の充実
・心安らく環境と居場所づくり

Check

- 出席率 96.05% (R5) → 98.00% (R6)
□自分手帳で健康管理に努める生徒の割合 3.28 (R5) → 3.30 (R6)
□部活動等に積極的に参加する生徒の割合 3.67 (R5) → 3.70 (R6)

□学校に満足していると感じる保護者の評価 3.06 (R5) → 3.10 (R6)